



國立東華大學花師教育學院

101 學年度第 1 次院課程委員會會議紀錄

時 間：101 年 11 月 20 日（星期二）下午 15 時 30 分

地 點：花師教育學院 A308 會議廳

主 席：張院長德勝

紀錄：陳慧鳳

國立東華大學花師教育學院
101 學年度第 1 次院課程委員會會議簽到表

時 間：101 年 11 月 20 日（二）下午 15:30
地 點：花師教育學院 A308 會議廳
出席者：（請簽名）
紀錄：陳慧鳳

單位	姓名	簽名
校外專家學者、業界諮詢代表	潘靖瑛委員	潘靖瑛
校外專家學者、業界諮詢代表	王文燦委員	請假
當然委員	張德勝院長	張德勝
課程系當然委員	周水珍主任	周水珍
課程系教師代表	林意雪委員	有課 林意雪
課程系教師代表	林靜雯委員	林靜雯
特教系當然委員	施清祥主任	
特教系教師代表	廖永堃委員	廖永堃
幼教系當然委員	高傳正主任	
幼教系教師代表	蘇育代委員	蘇育代
教行系當然委員	范熾文主任	范熾文
教行系教師代表	潘文福委員	潘文福
體育系當然委員	林如瀚主任	
體育系教師代表	王令儀委員	王令儀
大學部學代會代表	陳智堅委員	陳智堅
碩博士班學代會代表	樓昕委員	樓昕
列席：師培中心	羅寶鳳主任	羅寶鳳

壹、報告案：

1. 101 學年度敦聘慈濟大學教育研究所潘靖瑛所長及花蓮縣志學國小王文燦校長為本院課程委員會之校外專家學者、業界諮詢委員。王文燦委員因公不克出席本次會議。
2. 第二週期大學校院系所評鑑強調以「確保學生學習成效」為評鑑主軸，評鑑重點在檢視系所是否能依據教育目標與學生專業能力指標，就規劃之課程作良好的對應與連結，並建置學生學習成效合宜之評估方式。
3. 100 學年度期末本院各系實施課程結構送校外審制度，請各系針對外審委員回覆



花師教育學院

建議意見及 102 學年度起教師鐘點時數計算改變，與教育部規劃增修所屬師資培育學程科目之學分數，全面性進行檢討精實調整課規。

4. 本院系 101-2 學期開課課表及開課師資均符合專長，部份課程師資待聘。
5. 本院系 101-1 學期增開暨停開課程情形：課程系增開 12 門、停開 6 門；特教系停開 1 門；體育系停開 1 門；教行系增開 2 門、停開 2 門。
6. 為鼓勵學生申請「3+2」修讀學碩學制，學院預訂於下學期比照國科會大專生研究計畫申請說明會，利用夜間舉辦一場教育學院院系聯合說明會。

貳、討論案：

【第 1 案】提案單位：花師教育學院

案由：100 學年度第 2 學期以全英語授課教師之經驗報告及建議事項案，請 審議。

說明：100 學年度第 2 學期開設 5 門以全英語授課課程(詳見第 1 案資料)

開課系班別	授課教師	科目名稱
幼教系學士班	王筱篁	蒙特梭利教育理論
課程系學士班	呂正雄	主題式課程設計與應用(2)
課程系碩士班、教育國際碩士班、博士班	呂正雄	系統化教學設計
課程系碩士班、博士班	張德勝	高等教育統計
課程系碩士班、碩專班、博士班	林意雪	多元文化教學策略

決議：呂正雄老師建議增加教學助理 TA 核計公式：不限選課人數，以上課時數加 0.5 單位核計及給予教學評鑑分數事後選擇權，建請課務組研議實施。

【第 2 案】提案單位：花師教育學院

案由：101 學年度第 2 學期以全英語授課課程案，請 審議。

說明：101 學年度第 2 學期擬開設 2 門以全英語授課課程(詳見第 2 案資料)

開課系班別	授課教師	科目名稱	學分 /時數	是否列入 教學評量
課程系學士班	呂正雄	主題式課程設計與應用(一)	2/2	是
課程系教育碩士班、教育國際碩士班、教育博士班	呂正雄	系統化教學設計	3/3	是

決議：照案通過。

【第 3 案】提案單位：花師教育學院

案由：花師教育學院修訂 102 學年度課規開課案，請 討論。

說明：為因應校長揭示 102 學年度起本校儘量不聘兼授課教師、教師鐘點費與授課負擔及課規精實化結構變革等措施，學院於 101/10/30 院主管會議討論建議以下修訂方式：

- 一、院基礎學程「教育經典研讀(一)」(一下/2 學分)、「教育經典研讀(二)」(二上/2 學分)異動為「教育經典研讀」(一下/2 學分)、「多元文化教育」(二上/2 學分)。

【註】「多元文化教育」乙科為國小師培學程選修科目。

- 二、院基礎學程科目(9 科, 21 學分)開課方式，由現行各科學群召集人負責之分系開課方式(5 系 5 班)，改為不分系合班開課，至少由本院 5 系負責開出 3 班該學期分配之科



花師教育學院

目課程，供全院 5 系學生修習。

- 三、為精實本院課規學程，建議刪除院學程架構上無法開足讓學生取得跨領域學程之「原住民族教育學程」及「教育與多元文化發展英文學程」。

- 【註】1. 「原住民族教育學程」，為原住民民族學院(2 科)與本院各系提供專業選修學程內原住民族相關課程(9 科)開設，學生至少修滿 21 學分取得本學程。
2. 「教育與多元文化發展英文學程」，由本院各系系核心或專業學程中至少擇選 1 科以上，採全英語授課方式開設，學生至少修滿 21 學分取得本學程。

決議：

- 一、本院發展特色重點為「多元文化」。因此，提列「多元文化教育」乙科為本院學生修讀之基礎核心課。
- 二、102 學年度起院基礎學科不分系合(大)班開課原則，緩議。考量大班授課影響學生選課及學習權益，流於通識化危機，並增加教師授課負擔，也不利於師培系學生通過教檢考試的能力養成，本案再提院主管會議協調開課方式。
- 三、同意 102 學年度起刪除「原住民族教育學程」及「教育與多元文化發展英文學程」跨領域學程。

【第 4 案】提案單位:課程設計與潛能開發學系

- 案由：一、課程系學士班、多元文化教育碩士班、科學教育碩士班、教育碩士班、教育碩專班、教育國際碩士班、多元文化教育博士班、科學教育博士班及教育博士班定期檢討改進辦理情形(詳見第 4-1 案資料)。
- 二、課程系各班教育目標與專業能力指標檢核表-教育碩士班(p. 2-9)、教育碩專班(p. 10-17)修訂教育目標、專業能力指標及與課程之對應;其餘各班均未作修訂(詳見第 4-2 案資料)。
- 三、101 學年度課規修訂案(詳見第 4-3 案資料)
- (1)學士班系核心學程-新增「基礎數學教學」1 科、刪除「課程與教學理論」等 6 科;課程設計與教學科技學程-新增「寫作潛能開發課程設計」、「寫字潛能開發課程設計」、「閱讀潛能開發教學實務」等 3 科、刪除「課程理論與設計」等 9 科;潛能開發學程-新增「閱讀潛能開發教學實務」1 科。
 - (2)科學教育碩士班課規重要相關規定，作部份文字修訂-「…新生入學後，本班課程小組依其學歷背景分別核定其應選修之基礎課程…」。
 - (3)教育碩士班、教育博士班-新增「跨文化研究與應用」1 科、刪除「國際傑出教育學者解析研究」1 科。
 - (4)教育碩士班、教育碩專班重要規定部份文字修訂-「本班研究生經指導教授或引導授課老師及主任同意後，得選修其他碩士班(含)以上相關課程…」。
 - (5)教育國際碩士班-新增「跨文化研究與應用」1 科、刪除「國際傑出教育學者解析研究」等 2 科;重要相關規定部份文字修訂-「選修本校其他碩士班課程之上限，由 9 學分異動為 12 學分」。

決議：照案通過。

【第 5 案】提案單位:特殊教育學系

- 案由：一、特教系學士班、碩士班、碩專班定期檢討改進辦理情形(詳見第 5-1 案資料)。
- 二、特教系教育目標與專業能力指標檢核表:各班均未作修訂(詳見第 5-2 案資料)。

決議：照案通過。

【第 6 案】提案單位:體育與運動科學系

- 案由：一、體育系學士班、碩士班、碩專班定期檢討改進辦理情形(詳見第 6-1 案資料)。



花師教育學院

二、體育系教育目標與專業能力指標檢核表:修訂學士班、碩士班及碩專班教育目標與基本素養核心能力(詳見第 6-2 案資料)。

決議:照案通過。

【第 7 案】提案單位:幼兒教育學系

案由:一、幼教系學士班、碩士班、碩專班定期檢討改進辦理情形(詳見第 7-1 案資料)。

二、幼教系教育目標與專業能力指標檢核表:修訂學士班、碩士班及碩專班教育目標與基本素養核心能力(詳見第 7-2 案資料)。

決議:照案通過。

【第 8 案】提案單位:教育行政與管理學系

案由:一、教行系學士班、碩士班、碩專班定期檢討改進辦理情形(詳見第 8-1 案資料)。

二、教行系教育目標與專業能力指標檢核表:各班均未作修訂(第 8-2 案資料)。

三、101 學年度課規修訂案:(詳見第 8-3 案資料)

(1)學士班 2 科更名-「教育行政與管理寫作」、「畢業學習成果製作」。

(2)提送系核心「教育統計」課程(3 學分),不列入 101-1 學期「教學評量分數科目」。

決議:照案通過。

【第 9 案】提案單位:花師教育學院

案由:檢核本院各系所定期檢討與改進事項與學院因應措施,請 審議。

決議:

一、建議修訂校「學程實施辦法」第六條及第七條,放寬學程受限於 27 學分上限規範,讓本院學系課程規劃能符應教育部該類科師培養成學程,更具專業性與自主彈性,來研訂系核心與專業選修科目,提升本院師培生的競爭力。

二、餘照案通過。

※各學系(所)課程定期檢討改進辦理情形彙總如下表,已完成者以■表示:

系(所) 名稱	檢核項目						
	修訂之 101 學程或科目 是否符合 教育目標 專業能力	修訂 101 課程 或學程規劃 (含科目或修業 規定之 調整、學程 淘汰機制)	100-2 教學評量 不佳之科目追 蹤輔導 或師資調整	101-2 開授課程是否 與 教師專長相符	100-2 以全英語授課 經驗報告表	校友、校友 雇主或校外 課程委員 回饋意見 之追蹤討論	101-2 是否開設 實習課程
課程設計 與潛能開 發學系	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 多元文化 教育碩士班 <input type="checkbox"/> 科學教育 碩士班 <input checked="" type="checkbox"/> 教育碩士 班 <input type="checkbox"/> 教育國際 碩士班 <input type="checkbox"/> 教育碩專 班 <input type="checkbox"/> 多元文化 教育博士班 <input type="checkbox"/> 科學教育 博士班 <input type="checkbox"/> 教育博士 班	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 多元文化 教育碩士班 <input checked="" type="checkbox"/> 科學教育 碩士班 <input checked="" type="checkbox"/> 教育碩士 班 <input type="checkbox"/> 教育國際 碩士班 <input type="checkbox"/> 教育碩專 班 <input type="checkbox"/> 多元文化 教育博士班 <input type="checkbox"/> 科學教育 博士班 <input type="checkbox"/> 教育博士 班	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 多元文化 教育碩士班 <input type="checkbox"/> 科學教育 碩士班 <input type="checkbox"/> 教育碩士 班 <input type="checkbox"/> 教育國際 碩士班 <input type="checkbox"/> 教育碩專 班 <input type="checkbox"/> 多元文化 教育博士班 <input type="checkbox"/> 科學教育 博士班 <input type="checkbox"/> 教育博士 班	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 教育碩士班 <input checked="" type="checkbox"/> 科學教育 碩士班 <input checked="" type="checkbox"/> 教育碩士 班 <input checked="" type="checkbox"/> 教育國際 碩士班 <input checked="" type="checkbox"/> 教育碩專 班 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 教育博士班 <input checked="" type="checkbox"/> 科學教育 博士班 <input checked="" type="checkbox"/> 教育博士 班	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 教育碩士班 <input type="checkbox"/> 科學教育 碩士班 <input checked="" type="checkbox"/> 教育碩士 班 <input checked="" type="checkbox"/> 教育國際 碩士班 <input type="checkbox"/> 教育碩專 班 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 教育博士班 <input type="checkbox"/> 科學教育 博士班 <input checked="" type="checkbox"/> 教育博士 班	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 教育碩士班 <input checked="" type="checkbox"/> 科學教育 碩士班 <input checked="" type="checkbox"/> 教育碩士 班 <input checked="" type="checkbox"/> 教育國際 碩士班 <input checked="" type="checkbox"/> 教育碩專 班 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 教育博士班 <input checked="" type="checkbox"/> 科學教育 博士班 <input checked="" type="checkbox"/> 教育博士 班	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 多元文化 教育碩士班 <input type="checkbox"/> 科學教育 碩士班 <input type="checkbox"/> 教育碩士 班 <input type="checkbox"/> 教育國際 碩士班 <input type="checkbox"/> 教育碩專 班 <input type="checkbox"/> 多元文化 教育博士班 <input type="checkbox"/> 科學教育 博士班 <input type="checkbox"/> 教育博士 班



特殊教育學系	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩專班	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩專班	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班
體育與運動科學系	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩專班	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩專班	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班
幼兒教育學系	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩專班	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩專班	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班
教育行政與管理學系	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩專班	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩專班	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班

【第 10 案】提案單位：花師教育學院

案由：檢核本院各系所 101 學年度教育目標與專業能力指標，請 審議。

決議：

- 一、建請幼教系再研修專業能力指標 2~4 點表述內容，希能聚焦突顯幼教的專業養成能力。
- 二、建請教行系學士班教育目標，再作研修。
- 三、系所研訂之教育目標與專業能力指標，需與課規課程作審慎的對應與連結，建請提列 5 點以上之系所(多元所、科教所、特教系)，就教育目標與專業能力列點指標再作精簡，提送本會核備。
- 四、餘照案通過。

附表

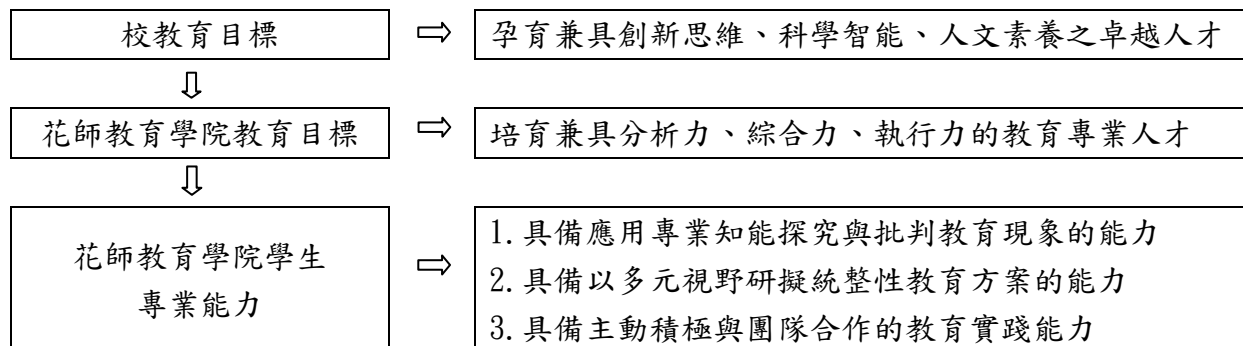
一、檢核花師教育學院學生專業能力與花師教育學院基礎學程之對應情形：

花師教育學院學生專業能力與花師教育學院基礎學程之對應							
學生專業能力				圖示說明：◎可折抵通識科目、●高度相關、○中度相關			
花師教育學院基礎學程				A. 具備應用專業知能探究與批判教育現象的能力	B. 具備以多元視野研擬統整性教育方案的能力	C. 具備主動積極及與團隊合作的教育實踐的能力	
科目名稱	學分	選/必	年級				
健康與體育	2	必	一上	●	●	●	
教育心理學	2	必	一上	●	●	○	
發展心理學	2	必	一下	●	○	●	
教育行政	2	必	一下	●	○	●	
◎教育經典研讀	2	必	二上	●	●	●	
◎教育哲學	2	必	二上	●	●	○	
教育社會學	2	必	二上	●	○	○	



◎多元文化教育	2	必	二下	●	●	○
◎特殊教育導論	3	必	二下	●	●	●
教育研究法	2	必	二下	●	●	●

二、國立東華大學花師教育學院校院系教育目標與專業能力指標彙總表



本院各學系教育目標與專業能力指標彙總表 (101.11.18 更新)

課程設計與潛能開發學系		
班別	教育目標	專業能力
學士班	1. 培養具備教育專業知能的優質教師。 2. 培養具備創新能力與教育科技知能之課程設計師。 3. 培養了解人類身心發展且身心統合之潛能開發師。 4. 培養科學及多元文化素養。 5. 培養學術探究的能力與精神。	1. 理解並關照學生身心發展及個別差異。 2. 具備科學及多元文化素養。 3. 具備課程發展的專業知能。 4. 具備教學的專業知能。 5. 具備教育科技的專業知能。 6. 掌握自我覺察與身心統合的潛能開發要領。 7. 具備班級經營與輔導的專業知能。 8. 具備良好的溝通表達與人際能力。 9. 具備教育專業精神。
教育碩士班	1. 培養從事教育學術研究的人才。 2. 培養教育革新的促發者。 3. 培養課程發展與教學創新的人才。 4. 培養能從事潛能開發的人才。	1. 具備教育學術研究的知識與能力。 2. 具備對教育問題批判的知識與能力。 3. 具備推動教育革新的知識與能力。 4. 具備課程發展與教學創新的知識與能力。 5. 具備潛能開發的知識與能力。
教育碩士專班	1. 培養從事教育學術研究的人才。 2. 培養教育革新的促發者。 3. 培養課程發展與教學創新的人才。 4. 培養能從事潛能開發的人才。	1. 具備教育學術研究的知識與能力。 2. 具備對教育問題批判的知識與能力。 3. 具備推動教育革新的知識與能力。 4. 具備課程發展與教學創新的知識與能力。 5. 具備潛能開發的知識與能力。
教育國際碩士班	培養能在多元文化環境中開發學習者的多元潛能之專業人才。	1. 瞭解在多元文化教學情境中多樣化學習者之特性。 2. 具備在多元文化教育情境中從事教育工作的視野與專業能力。 3. 認識人類的多元潛能及開發多元潛能之方法。
多元文	1. 培養從事多元文化教育學術研究	1. 具備理解台灣多元族群文化、性別與社會階



化教育碩士班	<p>的人才。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 培養具備多元文化理解、溝通與社會行動能力之教育實踐者。 3. 培養具備國際視野及在地關懷的實務工作者。 4. 培養具備多元文化理解的教育改革促發者。 5. 培養具備多元文化素養的文化行政與教育行政人員。 6. 培養具備多元文化視野的社區工作與文化工作者。 	<p>級平等之觀點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 具備理解不同類型的不平等社會現象，透視霸權相互呼應的運作模式能力。 3. 具備統整台灣社會現象與世界重要文化事件能力。 4. 具備從多元廣泛探索中尋找貫串與連結的能力。 5. 具備整合社會現象與理論觀點，發掘社會不平等議題，參與社會與教育改革行動能力。 6. 具備與跨領域專業社群共同合作以實踐多元文化精神能力。
科學教育碩士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養從事科學教育學術研究的人才。 2. 培養具備國際視野及在地關懷的科學教育實踐者。 3. 培養科學教育創新的促發者。 4. 培育中小學科學師資。 5. 培育具備科學素養與人文關懷的科學教育工作者。 6. 培養大眾科學教育及科學傳播的人才 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解科學教育專業理論及內涵 2. 具備科學教育的實務及推廣能力 3. 具有科學教育研究基礎能力 4. 具備科學、資訊及傳播素養 5. 具備科學教學專業知能 6. 具備主動探究之態度與熱愛自然的情操 7. 具備多面相的科學觀
教育博士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養從事教育學術研究的進階人才。 2. 培養具備國際視野及在地關懷的教育專業領導者。 3. 培養教育革新的專業領導者。 4. 培養卓越課程與教學的專業人才。 5. 培養卓越教育行政領導的人才。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備卓越教育學術研究的知識與能力。 2. 具備對教育問題批判的知識與能力。 3. 具備國際視野的教育領導者之知識與能力。 4. 具備改進在地教育現況的知識與能力。 5. 具備領導教育革新的知識與能力。 6. 具備課程與教學的專業知識與能力。 7. 具備大專院校教育相關學門教學的能力。 8. 具備卓越教育行政領導的知識與能力。 9. 具備卓越學校行政領導的知識與能力。
多元文化教育教育博士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具有文化研究視野與國際觀瞻的教育學術研究進階人才。 2. 培養具備跨文化對話與跨專業領域行動能力的教育工作領導者。 3. 培養具備多元文化理解與在地關懷的教育改革領導者。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備運用既有之跨國多元文化教育觀點，發展在地理論與實踐視角的能力。 2. 具備多元文化學術研究的知識與對於族群、階級、性別不平等處境之深度分析能力。 3. 具備專業領域推動多元文化教育創新之能力與精神。 4. 具備多元文化溝通、運用跨領域之資訊、傳達多元文化教育觀點之能力。 5. 具備多元文化社群行動能力，主動發掘教育與社會革新議題，參與教育與社會改革行動。
科學教育博士班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養從事科學教育學術研究的進階人才。 2. 培養具備國際視野及在地關懷的科學教育專業領導者。 3. 培養科學教育創新的專業領導者。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備科學教育專業理論發展與實踐之能力 2. 具備科學教育獨立研究能力 3. 具備科學教育的創新與問題解決能力 4. 具備高層次思考能力 5. 具備以跨領域知識處理科學教育的問題



	4. 培養各級學校科學教學領航者。 5. 培育具備科學素養與人文關懷的科學教育工作者。 6. 培養大眾科學教育及科學傳播的專業人才。	6. 具備國際學術交流之能力 7. 具備自然領域學科教學專業知能 8. 具備主動探究之態度與熱愛自然的情操
體育與運動科學系		
班別	教育目標	專業能力
學士班	1. 培養兼具人文與科學素養的優質體育師資 2. 培養專業化之運動科研人才 3. 培養運動健康與促進之專業人才	1. 具備體育教學、運動技能指導及實務專項運動訓練的專業知識與能力。 2. 具備體育行政、運動及活動規劃管理的能力。 3. 具備運動科學研究的理論知識。 4. 具備健康體適能、運動處方及運動傷害處置的專業知能。
碩士班	1. 培育學術學科的體育運動研究人才 2. 催生更多優質人才參與體育運動研究 3. 提供運動教育與體育研究良好的師資 4. 以本土化之基礎及國際化之視野為學術界提供貢獻	1. 具備體育運動研究發展及跨領域之學術研究能力。 2. 具備學術知能及實務研究之能力。 3. 具備擁有體育運動教育教學能力。 4. 具備體育本土化及國際化之視野。
碩專班	1. 培養跨學科人才兼具運動自然科學與人文科學的體育師資 2. 培育同時具有學理與實務能力之師資 3. 以學術研究能力為基礎，增進教師教學能力	1. 具備跨領域之教學專業能力及發展運動自然科學與人文科學之能力。 2. 培養運動自然科學與人文科學的體育專業人才。 3. 培育同時具有運動學理與體育實務能力之人才
幼兒教育學系		
班別	教育目標	專業能力
學士班	1. 培養優質的幼兒專業人才。 2. 培養具備本土化及國際觀之整合能力。 3. 培養具備幼兒學術研究及實務兼備之能力。	1. 具備幼兒專業所需理論體系的基礎知識 2. 具備問題解決的能力 3. 具備團隊合作的能力 4. 具備本土關懷及國際視野的能力
碩士班	1. 結合幼教理論與實務之能力。 2. 了解本土與國際之幼教相關研究。 3. 培養優質的幼教學術研究人才。	1. 具備幼兒專業的進階知能。 2. 具備問題解決的能力。 3. 具備團隊合作的能力。 4. 具備本土關懷及國際視野的能力。
碩專班	1. 結合幼教理論與實務之能力。 2. 了解本土與國際之幼教相關研究。 3. 培養優質的幼教學術研究與實作人才。	1. 強化幼兒專業理論與實務經驗的結合。 2. 具備問題解決的能力。 3. 具備團隊合作的能力。 4. 具備本土關懷及國際視野的能力。
特殊教育學系		
班別	教育目標	專業能力
學士班	1. 培育優質的特殊教育師資。	1. 具備身心障礙者生活、教育與福利等基礎知



	2. 培育創新且傑出的特殊教育學術研究人才。 3. 培育優良的輔助科技人才。 4. 培育理論與實務兼具的特殊教育相關產業人才。	識。 2. 具備資賦優異者之潛能發展及教育的基礎知識。 3. 具備特殊需求兒童之評量與教學能力。 4. 具備特殊教育理論與實務問題的探究能力。 5. 具備身心障礙者輔助科技教學設計與應用能力。 6. 具備身心障礙福利機構、基金會與早期療育單位等教養人員之專業職能。 7. 具備特殊教育跨專業評估、溝通協調與團隊合作的能力。 8. 對於特殊教育之教育與專業倫理具有正確的認知與堅持。 9. 關注多元文化、原住民身心障礙與資賦優異者生活、教育與福利等議題。
身心障礙與輔助科技碩士班	1. 培養優秀特殊教育專業人才。 2. 培養優秀輔助科技專業人才。 3. 培養傑出理論與實務兼備之特殊教育專業人才。	1. 具備獨立思考、批判、創造與問題解決能力。 2. 具備論文研究撰寫與執行能力。 3. 具備各類身心障礙者或資賦優異者之專業知能。 4. 具備為特殊需求者教育與相關領域全方位設計知能。 5. 具備輔助科技專業知能。 6. 具備特殊教育與輔助科技跨領域整合的專業能力。 7. 具備運用科技提升身心障礙者生活與教育品質之設計與應用能力。
碩專班	1. 提昇教師特殊教育專業能力。 2. 強化輔助科技運用能力。 3. 培養優質理論與實務兼備之特殊教育教師。	1. 具備獨立思考、批判、創造與問題解決能力。 2. 具備論文研究撰寫與執行能力。 3. 具備各類身心障礙者與資賦優異者之專業知能。 4. 具備為特殊需求者教育與相關領域全方位設計知能。 5. 具備輔助科技專業知能。 6. 具備特殊教育與輔助科技跨領域整合的專業能力。
教育行政與管理學系		
班別	教育目標	專業能力
學士班	培養兼具分析力、執行力、綜合力之教育行政與管理的專業人才	1. 能具備應用工具進行行政管理領域之探究與分析的能力 2. 能主動參與團隊合作，並習得行政經營管理的實踐能力 3. 能從概念的理解、分析與統整，進而培養解決行政問題的能力
碩士班	1. 培育教育行政與管理專業人才。 2. 培育教育行政之學術研究人才。	1. 具備國際視野與多元文化教育的能力 2. 具備獨立思考與溝通協調能力



		3. 具備問題分析解決與決策能力 4 具備創新思維及資訊處理能力 5. 具備有效溝通表達與團隊合作的能力 6. 具備教育行政與管理研究能力
碩專班	1. 培育教育行政專業與實務之人才。 2. 培育學校經營管理之學術研究與實務人才。 3. 提供國內各級各類教育行政及學校行政人員進修之機會。	1. 具備國際視野與多元文化教育能力 2. 具備學校領導與管理能力 3. 具備學校教育問題分析與解決能力 4. 具有學校創新經營與資訊處理能力 5. 具備有效溝通表達與團隊合作能力 6. 具備教育行政與管理研究能力

參、臨時動議：無

肆、散會:17 時 30 分。