

國立東華大學

課程系(所)101 學年度第 2 學期課程定期檢討改進紀錄表

壹、課程定期檢討改進辦理現況，已完成者請以■表示(可複選)：

項目	檢核細項	班別	辦理情形說明	佐證資料
學生學習成效機制	■是否修訂 102 學年度系(所)教育目標、專業能力與課程規劃之內容與相關性 (如：系(所)專業能力培育比重圖等)	■學士班 ■碩士班 ■碩專班 ■博士班	1. 召開班務會議、系務會議、系課程委員會檢討之 2. 學士班已執行辦理檢核「教育目標、專業能力與課程規劃之內容與相關性」分析 3. 多元碩班、科教碩班、教育碩班、教育專班、多元博班、科教博班、教育博班等各 班經會議討論後，修訂教育目標及專業能力指標，以符合課程規劃之課程對應 4. 學士班、教育國際碩士班維持原案不修訂	◆會議紀錄 ◆本系學生專業能力之規劃、執行與檢核機制_步驟 1 ●各班之教育目標及專業能力修正對照表
	■是否修訂系(所)專業能力總結性評量機制? (如：總結性評量辦法)		學士班訂定學習成效總結性評量辦法	◆會議紀錄 ●課程系學習成效總結性評量實施辦法
師資及課程規劃	■101-1 教學評量不佳之科目的追蹤輔導或師資調整	■學士班 ■碩士班 ■碩專班 ■博士班	無教學評量不佳之科目	
	■102-1 開授課程是否與教師專長相符		開設課程皆與教師專長相符	●課程開設與師資專長列表
	■102-1 課程申請教學評量分數不列入計算審查		無	
	■邀請課程發展社群成員進行課程焦點座談		1. 「潛能開發學群」教師進行課程之討論 2. 於師生座談會中進行課程相關座談	
全英語授課	■101-1 以全英語授課經驗報告表	■學士班 ■碩士班 □碩專班 ■博士班	1. 開設 6 門以全英語授課之課程 學士班「主題式課程設計與應用(一)」 國際碩班、教育碩班「教育論文引用與主題報告」(計 2 門，合班授課)；國際碩班「質化研究法」；國際碩班、教育碩班「多元智慧課程與教學研究」(計 2 門，合班授課) 2. 經驗報告表詳參佐證資料	●全英語授課經驗報告表
	■102-1 申請以全英語授課課程審查		1. 開設 6 門以全英語授課之課程 國際碩班、教育碩博班「跨文化研究與應用」(計 3 門，合班授課)；國際碩班、多元碩博班「文化與認知專題」(計 3 門，合班授課) 2. 送課委會審查，內容詳參佐證資料	●102 學年度第 1 學期全英語授課課程一覽表及教學計畫表
畢業生／實習	■校友、校友雇主或校外課程委員回饋意見追蹤討論	■學士班 ■碩士班 ■碩專班 ■博士班	1. 召開班務會議、系務會議、系課程委員會檢討本系課程規劃 2. 依據課程結構外審意見～修訂課程規劃表	◆會議紀錄
	■102-1 是否開設實習相關課程		學士班四年級開設「國民小學教學實習」課程	●課程表
他 其	■其他_____		無	

貳、請檢附相關佐證文件（如課程委員會會議記錄、系務會議記錄等）

參、最近一次檢討（開會）時間：102 年 4 月 24 日

國立東華大學課程設計與潛能開發學系多元文化教育碩博士班

101學年度第1學期第3次班務會議紀錄

時間：102年1月15日(星期二)11時至13時

地點：教育學院大樓B327會議室

第二案

案由：教育目標與專業能力指標修訂案，請討論。

決議：修改確認版本如下，送系課程委員審議。

多元文化教育碩士班 教育目標

1. 培養從事多元文化教育學術研究的人才。
2. 培養具備多元文化理解、溝通之教育實踐者。
3. 培養具備國際視野的社會及文化實務工作者。

多元文化教育博士班 教育目標

1. 培養具有文化研究視野與批判教育的學術研究進階人才。
2. 培養具備跨文化對話的教育工作領導者。
3. 培養具備國際視野與在地關懷的教育改革領導者。

多元文化教育碩士班 專業能力指標

1. 具備理解台灣多元族群文化、性別與社會階級差異之觀點。
2. 具備理解不同類型的社會不平等現象、透視霸權運作模式的能力。
3. 具備統整台灣社會現象與世界重要文化事件的能力。
4. 具備從多元廣泛探索中尋找貫串與連結的能力。
5. 具備與跨領域專業社群共同合作、參與社會與教育改革之行動能力。

多元文化教育博士班 專業能力指標

1. 具備多元文化學術研究的知識與對於族群、階級、性別等不平等處境之深度分析能力。
2. 具備專業領域推動多元文化教育創新的能力與精神。
3. 具備多元文化溝通、運用跨領域之資訊、傳達多元文化教育觀點之能力。
4. 具備多元文化社群行動能力，主動發掘教育與社會革新議題，參與教育與社會改革行動。
5. 具備運用既有之跨國多元文化教育觀點，發展在地理論與實踐視角的能力。

國立東華大學課程設計與潛能開發學系科學教育碩博士班101學年度第1學期第5次班務會議紀錄
時間：101年12月10日（星期一）14時至16時
地點：教育學院大樓B419室

第三案

案由：教育目標與指標對照表內容確認，請討論。

決議：修改確認版本如下，送系課程委員審議。

課程設計與潛能開發學系 科學教育碩士班

【教育目標】

1. 培養從事科學教育學術研究人才。
2. 促進科學教育專業中小學科學師資。
3. 培養大眾科學教育及科學傳播的人才。

【專業能力指標】

1. 瞭解科學教育專業理論及內涵。
2. 具備科學教學專業知能。
3. 具有科學教育研究基礎能力。
4. 具備科學素養與人文。
5. 具備科學教育推廣與傳播能力。
6. 具備主動探究之態度與熱愛自然的情操。
7. 具備多面相的科學觀。

課程設計與潛能開發學系 科學教育博士班

【教育目標】

1. 培養從事科學教育學術研究的進階人才。
2. 培養具備國際視野及在地關懷的科學教育專業領導者。
3. 培養科學教育創新的專業領導者。
4. 培養各級學校科學教學領航者。
5. 培養大眾科學教育及科學傳播的專業人才。

【專業能力指標】

1. 具備科學教育專業理論發展與實踐之能力。
2. 具備科學教育獨立研究能力。
3. 具備科學教育的創新與問題解決能力。
4. 具備國際學術交流之能力。
5. 具備科教學專業知能。

國立東華大學課程設計與潛能開發學系教育碩博士班 101 學年度第 1 學期第 3 次班務會議紀錄
時間：102 年 1 月 14 日（星期一）12 時 10 分至 14 時 10 分
地點：教育學院大樓 B304 會議室

第三案

案由：本系教育碩士班、在職專班課、博士班（課程與教學組）、國際碩士班之教育目標及專業能力指標修訂案，請討論。

說明：精簡各班之教育目標及專業能力指標，以符合課程規劃表之課程對應。

決議：教育國際碩士班維持原案不修訂，其餘各班照案通過。

◆教育碩士班

【教育目標】

1. 培養從事教育學術研究的人才。
2. 培養課程發展與教學創新的人才。
3. 培養能從事潛能開發的人才。

【專業能力指標】

1. 具備教育學術研究的知識與能力。
2. 具備對教育問題批判的知識與能力。
3. 具備課程發展與教學創新的知識與能力。
4. 具備潛能開發的知識與能力。

◆教育碩士在職專班

【教育目標】

1. 培養從事教育研究與革新的實務人才。
2. 培養課程發展與教學創新的人才。
3. 培養能從事潛能開發的人才。

【專業能力指標】

1. 具備教育學術研究與革新的實務能力。
2. 具備課程發展與教學創新的知識與能力。
3. 具備潛能開發的知識與能力。

◆教育博士班（課程與教學組）

【教育目標】

1. 培養從事教育學術研究的進階人才。
2. 培養教育革新的專業領導者。
3. 培養卓越課程與教學的專業人才。

【專業能力指標】

1. 具備卓越教育學術研究的知識與能力。
2. 具備對教育問題批判的知識與能力。
3. 具備領導教育革新的知識與能力。
4. 具備課程與教學的專業知識與能力。

101-2教院課委會第1案：附件一_2

國立東華大學課程設計與潛能開發學系 101 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會會議紀錄

時間：102 年 4 月 24 日（星期三）12 時至 13 時

地點：教育學院大樓 B304 會議室

壹、報告案

- 一、本系 101 學年度第 2 學期計增開 4 門課程、停開 6 門課程。（詳參附件）
- 二、本系配合校核心課程開課規劃案。（詳參附件）
- 三、本系輔導師資生修習課程之程序與規範，經 102.3.4 及 102.4.15 系務會議討論通過，訂定「課程設計與潛能開發學系學生修習國小師資培育專業學程遴選與輔導作業要點」。（詳參附件）

貳、提案討論

第一案

案由：本系學士班、多元文化教育碩士班、科學教育碩士班、教育碩士班、教育碩士在職專班、教育國際碩士班、多元文化教育博士班、科學教育博士班、教育博士班 102 學年度課程規劃表修訂案，請討論。

說明：修訂部份詳見各班之課規異動申請表。

◆學士班

系核心學程、專業選修學程，由本系負責規劃。

1. 系核心學程（27 學分，必修 12 學分、選修 15 學分）

(1) 刪除 9 門課程、名稱異動 5 門課程、新增 10 門課程、1 門移至專業選修學程。

2. 專業選修學程（27 學分）

(1) 刪除原規劃之 3 個學程名稱（課程設計與教學科技學程、潛能開發學程、文化與科學學程）。

(2) 系核心學程 1 門課程、原規劃「課程設計與教學科技學程」5 門課程移至專業選修學程。

(3) 新增 18 門課程。

3. 重要相關規定列出自由選修（10 學分），刪除規劃第五條第 3 項條文「本院基礎學程最多可抵認 9 學分的通識學分。」、第 5 項條文「本系核心學程中內含 4 學分可以折抵國小教學專業學程之科目，因此本系學生如選修「國小教學專業學程」，只要再修 22 學分。」，並修訂部份內容。

◆多元文化教育碩士班

1. 畢業學分數異動，異動後畢業學分數為 33 學分（必修 12 學分、選修 21 學分）。

2. 配合本院各碩士班方法類課程統一排課方式，課程名稱異動：「教育與社會科學研究法 Education and Social Sciences Methodology」異動為「教育研究法 Education Methodology」。

◆科學教育碩士班

1. 畢業學分數異動，異動後畢業學分數為 30 學分（必修 10 學分、選修 20 學分）。

2. 學分數異動課程 2 門、刪除選修課程 20 門、課程名稱異動 8 門。

◆教育碩士班

1. 畢業學分數異動，異動後畢業學分數為 30 學分（必修 9 學分、選修 21 學分）。

2. 配合本院各碩士班方法類課程統一排課方式，課程名稱異動：「教育統計 Education Statistics」異動為「教育統計研究 Study on Education Statistics」。

3. 新增選修課程 1 門、刪除選修課程 2 門。

4. 重要相關規定新增第 5 條條文「本班研究生自 102 學年度起（含）得選修本院其他碩士班（不含碩專班）開設與本班課程規劃內相同科目之研究方法課程及教育研究法課程，並併入畢業學分之採計。」

◆教育碩士在職專班

1. 畢業學分數異動，異動後畢業學分數為 30 學分（必修 9 學分、選修 21 學分）。

2. 新增選修課程 2 門、刪除選修課程 8 門。

3. 重要相關規定刪除第 1 條條文「專業選修科目中，本專班研究生應修畢研究方法課程至少（含）3 學分之課程」。

◆教育國際碩士班

1. 畢業學分數異動，異動後畢業學分數為 30 學分（必修 12 學分、選修 18 學分）。

2. 重要相關規定修訂「選修本校其他碩士班課程之上限，由 12 學分異動為 9 學分」。

◆多元文化教育博士班

1. 畢業學分數異動，異動後畢業學分數為 38 學分（必修 13 學分、選修 25 學分）

2. 新增必修課程 1 門。

3. 重要相關規定新增「必修課程『跨領域專題探究』之修讀規定」、「跨班選修相關規定」。

◆科學教育博士班

1. 刪除選修課程 14 門、課程名稱異動 3 門。

◆教育博士班

因應 102 學年度教學分組招生，本班分為 4 組（課程與教學組、教育政策與行政組、特殊教育組、體育組）。4 組之必修課程皆相同，選修課程由各負責學系規劃。

1. 課程與教學組（原教育博士班之課規修訂），由課程設計與潛能開發學系負責規劃。

(1) 畢業學分數異動，異動後畢業學分數為 28 學分（必修 12 學分、選修 16 學分）。

101-2教院課委會第1案：附件一、2

- (2)新增選修課程1門、刪除選修課程15門、課程名稱異動1門、課群名稱異動2門。
- (3)重要相關規定增列「課程與教學組」文字、修習碩博合開課程之學分數修改及跨組修課學分數之規定。
2. 教育政策與行政組（詳見課程規劃表），由教育行政與管理學系負責規劃。
 - (1)畢業學分數為28學分（必修12學分、選修16學分）。
 - (2)選修課程16門。
3. 特殊教育組（詳見課程規劃表），由特殊教育學系負責規劃。
 - (1)畢業學分數為28學分（必修12學分、選修16學分）。
 - (2)選修課程12門。
4. 體育組（詳見課程規劃表），由體育與運動科學系負責規劃。
 - (1)畢業學分數為28學分（必修12學分、選修16學分）。
 - (2)選修課程19門。

張英鵬委員：多元博班與教育博班之畢業學分數相差10分，是否有其特殊之需求。

廉兮委員：多元博班為全國唯一多元領域之研究所，招生之學生背景具多元性，為培養學生發展多元的主題及學術創新，與國際及在地接軌，在必修課程中新增「跨領域專題探究」課程。

張英鵬委員：多元博班課程規劃較紮實，應考量教育博班之畢業學分數是否太低？學生修習課程是否足夠？

決議：1. 學士班專業選修學程「數位媒體教學與應用」課程，修改課程名稱為「數位媒體設計與應用」。

2. 其餘照案通過。委員之意見（教育博士班之畢業學分數），列入參考，由教育博士班各組負責學系規劃討論。

第二案

案由：本系各班（學士班、碩士班、博士班）102學年度第1學期課程表、開設課程與師資專長列表，請討論。

說明：開設課程皆與教師專長相符。

決議：照案通過。

第三案

案由：本系101學年度第1學期以全英語授課經驗報告表、102學年度第1學期全英語授課課程一覽表（含教學計畫表），請審議。

說明：1. 本系101學年度第1學期以全英語授課經驗報告表

(1)主題式課程設計與應用(一)/呂正雄/學士班

(2)教育論文引用與主題報告/呂正雄/教育國際碩士班、教育碩士班

(3)質化研究法/林慧絢/教育國際碩士班

(4)多元智慧課程與教學研究/劉唯玉/教育國際碩士班、教育碩士班

2. 本系102學年度第1學期全英語授課課程一覽表

(1)跨文化研究與應用/呂正雄/教育國際碩士班、教育碩士班、教育博士班

(2)文化與認知專題/林意雲/教育國際碩士班

文化與認知專題研究/林意雲/多元文化教育碩士班、多元文化教育博士班

決議：照案通過。

第四案

案由：本系各班（學士班、碩士班、博士班）101學年度第2學期課程定期檢討改進紀錄表，請審議。

張英鵬委員：課程系班別眾多，學士班系核心學程之課程是否符合教育目標與能力指標，是有很重要的關連性；為確認是否達成能力指標的要求，需思考檢核機制的落實與執行；以總結性的課程，來驗證四年所學的成果及能力的展現。

周水珍主任：系核心課程之規劃是以師培生為主，並搭配課程設計及潛能開發領域的選修學程課程。

劉明洲委員：總結性活動、畢業能力的展現，本系師培生以實習課程來展現所學成果，非師培生以專題研究課程，培養興趣且以多元方式進行，對其生涯發展也有所助益。

張世璿委員：可開設講座類的必修課程，邀請專家學者專題演講，以擴展更寬廣及多元的視野。而修課同學需繳交報告，以瞭解學習的成效。

決議：照案通過。委員之意見，列入參考，提各班務會議、系務會議討論。

第五案

案由：本系各班（學士班、碩士班、博士班）教育目標與專業能力修訂案，請審議。

說明：1. 維持原案不修訂班別—學士班、教育國際碩班。

2. 修訂班別—多元文化教育碩士班、科學教育碩士班、教育碩士班、教育碩士在職專班、多元文化教育博士班、科學教育博士班、教育博士班。

3. 新增組別—教育博士班～「課程與教學組」、「教育政策與行政組」、「特殊教育組」、「體育組」。

劉佩雲委員：學士班課規異動甚多，其教育目標與專業能力需對應課程修訂，以符合其相關性。

決議：照案通過。委員之意見，列入參考，提系務會議討論。

參、其他建議

張英鵬委員：會議附件資料甚多，為響應環保節能省碳，建議攜帶筆電或平板電腦，以電子化方式進行。

國立東華大學課程設計與潛能開發學系 101 學年度第 1 學期第 2 次系務會議紀錄

時間：102 年 3 月 4 日（星期一）12 時至 14 時

地點：教育學院大樓 304 會議室

第五案

案由：提本系學習成效總結性評量實施辦法，請討論。

議決：照案通過

課程設計與潛能開發學系學習成效總結性評量實施辦法

102年03月04日 101學年度第2學期第2次系務會議通過

- 第一條 本系為增強學生之競爭力，以及因應學習成效導向的評量發展趨勢和學生能力導向之課程目標設計，特訂定本系學習成效總結性評量實施辦法(以下簡稱本辦法)。
- 第二條 本系學習成效總結性評量旨在檢核學生是否具備教育目標所包含之各項核心能力，因此應該訂定評量指標以為檢核之依據。
- 第三條 為使學習成效總結性評量的結果能積極回饋到課程的設計與落實，本系學習成效總結性評量之指導與審核單位為課程委員會。課程委員會在討論學習成效總結性評量議案時，可依需要邀請其他學科專家或領域專家列席指導。
- 第四條 本系修習國小師資培育專業學程學生必須於四年級修讀「教育實習」課程；未修習國小師資培育專業學程學生必須於四年級修讀「專題研究」課程，課程成果應做海報、口頭、或卷宗發表，以對學習表現進行評分。評分教授由任課教師邀請系上師長一位與系外人士一位組成，必要時可增加名額。
- 第五條 本系各碩博班學生之學習成效總結性評量以研究論文寫作與發表為主，學生在學位論文考試時可以透過海報、口頭、或卷宗發表，由指導教授與校內外口試委員進行評分。
- 第六條 課程委員會應依據總結性評量成果的統計分析檢討本系之課程、教學與學習輔導，提出建議或對策給系務會議進行討論。
- 第七條 本辦法將自本系九十九學年度以後（含）入學新生開始適用實施。
- 第八條 本辦法經本系系務會議討論通過後實施，修正時亦同

國立東華大學課程設計與潛能開發學系多元文化教育碩博士班

101 學年度第 1 學期第 3 次班務會議紀錄

時間：102 年 1 月 15 日（星期二）11 時至 13 時

地點：教育學院大樓 B327 會議室

第四案

案由：本系多元碩班及博班課程規劃表案，請討論。

說明：畢業學分數異動，課規同步修改

1. 多元碩班原畢業學分數 36 學分，異動為 33 學分（自 102 學年度入者適用）

2. 多元博班原畢業學分數 32 學分，不異動。

決議：以上修正通過，送系課程委員審議。

國立東華大學課程設計與潛能開發學系多元文化教育碩博士班

101 學年度第 2 學期第 1 次班務會議紀錄

時間：102 年 3 月 12 日（星期二）12 時至 14 時

地點：教育學院大樓 B329 會議室

第一案

案由：為使博班同學修課順利，修改本博班課規，請討論。

決議：

1.) 新增博班必修課程『跨領域專題探究 (cross-disciplinary inquiry)』

2.) 博班畢業學分提高為 38 學分（必修 13 學分+選修 25 學分）

3.) 修業要點新增期初評量 (early stage evaluation): (101 學年度入學者適用)

(一) 本班博士生得於修習四門正式課程（不含引導研究）後當學期期末，提出期初評量申請。

(二) 期初評量含書面及口頭報告說明。書面資料共計：1. 修課之學習歷程回顧與評析（另附代表性學期報告 1-2 篇）；2. 論文研究方向；3. 社會或公共議題參與歷程與反思。4.) 經指導教授簽名及班務會議通過後之博班課程，可選修所外課程 6 學分。送系務會議審查

4.) 課程規劃表新增『跨領域專題探究』必修 3 學分課程，重要相關規定修改為：

1. 必修課：十三學分。

(1) 博士生須先完成資格考試，方可修讀「論文研究」。

(2) 博士生須通過初期評量後，並於資格考前，修讀「跨領域專題探究」。

2. 跨班選修：

(1) 博士生可跨班選修本校教育學院各系所開設之教育學講座，抵免以一學分為限。

(2) 經指導教授及班務會議通過後，博士生得選修本校其他博班相關課程，至多 6 學分。

國立東華大學課程設計與潛能開發學系科學教育碩博士班101學年度第1學期第5次班務會議紀錄
時間：101年12月10日（星期一）14時至16時
地點：教育學院大樓B419室

第一案

案由：如何因應校方(及院)的課程改革，請討論。

決議：多階段修訂課程系科教碩博士班課規。

國立東華大學課程設計與潛能開發學系科學教育碩博士班101學年度第1學期第6次班務會議紀錄
時間：102年1月29日（星期二）10時至12時30分
地點：教育學院大樓B329室

第二案

案由：本系科教碩班課程名稱及課程規劃表案，請討論。

說明：

（一）課程名稱修改

（二）畢業學分數異動，課規同步修改

1. 科教碩班原畢業學分數32學分，擬異動為28-30學分

2. 科教博班原畢業學分數30學分，擬異動為28學分。

決議：課規課程名稱修改如附件，並送課委會審查；科教碩博班不異動畢業學分。

國立東華大學課程設計與潛能開發學系科學教育碩博士班101學年度第2學期第1次班務會議紀錄
時間：102年3月19日（星期二）12時至14時
地點：教育學院大樓B329室

第一案

案由：科教碩博班課規修訂，請討論。

決議：修改碩班畢業學分數，課規同步修改。

課教碩班原畢業學分32學分，異動為30學分（必修10學分+選修20學分）

國立東華大學課程設計與潛能開發學系教育碩博士班 101 學年度第 1 學期第 3 次班務會議紀錄
時間：102 年 1 月 14 日（星期一）12 時 10 分至 14 時 10 分
地點：教育學院大樓 B304 會議室

第二案

案由：本系教育碩士班、在職專班課、博士班（課程與教學組）、國際碩士班 102 學年度課程規劃表案，請討論。

說明：1. 畢業學分數異動

- (1) 教育碩士班之原畢業學分數 36 學分，擬異動為 28-30 學分。
- (2) 教育碩士在職專班之畢業學分數 36 分，擬異動為 28-30 學分。
- (3) 教育國際碩士班之畢業學分數為 36 學分，擬異動為 28-30 學分。
- (4) 教育博士班之畢業學分數為 32 學分，擬異動為 27 學分。

2. 教育博士班（課程與教學組）

- (1) 刪除【教育政策與行政課群】10 門課程。
- (2) 跨組修課之學分規定。

決議：修正通過。（附件 2）

1. 教育碩士班之畢業學分數修訂為 30 學分（必修 9 學分、選修 21 學分）。
2. 教育碩士在職專班之畢業學分數修訂為 30 學分（必修 9 學分、選修 21 學分）。
3. 教育國際碩士班之畢業學分數修訂為 30 學分（必修 12 學分、選修 18 學分）。
4. 教育博士班（課程與教學組）之畢業學分數修訂為 28 學分（必修 12 學分、選修 16 學分）。
 - (1) 選修課程「教育學講座(一)(二)各 1 學分」修訂為「教育學講座 1 學分」。
 - (2) 刪除【教育政策與行政課群】10 門課程。
 - (3) 重要相關規定第 6 條條文修訂為「學生得提出申請，並經主任及指導教授同意選修本校其他博士班（含本班跨組）相關課程至多 3 學分」。

國立東華大學課程設計與潛能開發學系教育碩博士班 101 學年度第 1 學期第 3 次班務會議紀錄
時間：102 年 1 月 14 日（星期一）12 時 10 分至 14 時 10 分
地點：教育學院大樓 B304 會議室

第一案

案由：本系教育碩士班、在職專班課、國際碩士班、博士班（課程與教學組）102 學年度課程規劃表修訂案，請討論。

說明：1. 教育碩士班、教育碩士在職專班之最低畢業學分數已修訂為 30 學分（必修學分為 9 學分、選修學分為 21 學分）。

- (1) 「論文研究」之學分數？
- (2) 跨班選修其他碩士班相關課程，採計畢業學分數的上限？
- (3) 碩專班刪除專業選修科目之課群分類、精簡課程數量、及增加實務性課程。
- (4) 碩專班新增專業選修課程「性別教育研究」、「創新教學與評量研究」。

2. 教育博士班（課程與教學組）

- (1) 修訂重要相關規定內容。
- (2) 精簡專業選修課程之數量。

決議：修正通過。（附件 1）

1. 教育碩士班

- (1) 「論文研究(一)(二)」之學分數維持原案，各為 2 學分。
- (2) 跨班選修其他碩士班相關課程，採計畢業學分數的上限，維持原案，至多為 6 學分。

2. 教育碩士在職專班

- (1) 「論文研究(一)(二)」之學分數維持原案，各為 2 學分。
- (2) 跨班選修其他碩士班相關課程，採計畢業學分數的上限，維持原案，至多為 6 學分。
- (3) 刪除專業選修科目之課群分類。刪除選修科目「中國教育經典研究」、「西洋教育經典研究」、「教學理論與教學設計研究」、「作文潛能開發課程與教學研究」、「寫字潛能開發課程與教學研究」、「多元智慧課程與教學研究」、「終身學習研究」、「身心潛能開發實務研究」等 8 門課程；新增選修科目「性別教育研究」、「創新教學與評量研究」等 2 門課程。
- (4) 重要相關規定，刪除第 1 點內容，其餘條文數依次遞減。
- (5) 開課原則：(a) 與教育碩士班分班開課；(b) 分年級排課，開課時段為星期六及星期日，星期一至星期五不排課；(c) 原則上，每位老師每年開設一門課程（不含必修課程）。
- (6) 調查每週上課意願之比率（調查對象：教育碩博班專任教師、碩專一學生），以便安排每週上課事宜，並維持上課之品質。

3. 教育國際碩士班：維持原案，不修訂。

4. 教育博士班

- (1) 刪除專業選修課程「數學領域課程與教學專題研究」、「社會領域課程與教學專題研究」、「作文潛能開發課程與教學研究」、「寫字潛能開發課程與教學研究」等 4 門課程，新增選修課程「師資培育專題研究」等 1 門課程。
- (2) 重要相關規定，修改第 1 點部份文字，刪除第 2 點、第 3 點內容，將第 3 點【選修「論文研究」者須先通過博士班資格考試。】移列為第 2 點，其餘條文數依次遞減，第 3 點增列「課程與教學組」文字。

國立東華大學課程設計與潛能開發學系 101 學年度第 1 學期第 3 次系務會議紀錄

時間：102 年 4 月 15 日（星期一）15 時至 17 時

地點：教育學院大樓 B304 會議室

第三案

案由：提本系學士班 102 學年度課程規劃表修訂案，請討論。

議決：修訂後通過



學生專業能力之規劃、執行與檢核機制_【步驟1】

■ 典範系所發展時程與成果繳交說明表

日期	發展步驟	成果繳交項目
101/5/25	步驟 1: 檢核「教育目標、專業能力、課程規劃」	項目一、修訂 院系(所)「教育目標」與「專業能力」 (1) 表 1_教育目標與教育目標說明 (2) 表 2_專業能力與專業能力定義及闡述 (3) 表 3_系(所)教育目標與系(所)專業能力對應表 (4) 表 4_院核心能力與系(所)專業能力對應表 項目二、修訂 院系(所)「課程規劃」 (1) 表 5_系(所)課程規劃與專業能力檢核表 (2) 表 6_系(所)課程檢核統計表與系(所)專業能力培育比重圖 (3) 表 7_系(所)專業能力培育比重說明、分析
	步驟 2: 訂定「專業能力學習成效指標」	項目三、系(所)學習成效評量委員會名單 項目四、系(所)專業能力學習成效指標
101/5/29	第 1 次 院「總結性評量發展社群會議」	
101/6/22	步驟 3: 規劃「專業能力總結性評量」	項目五、系(所)專業能力總結性評量方式 項目六、系(所)專業能力評量標準
101/6/26	第 2 次 院「總結性評量發展社群會議」	
101/7/27	步驟 4: 規劃「總結性評量實施辦法」	項目七、系(所)專業能力總結性評量實施辦法
101/7/31	第 3 次 院「總結性評量發展社群會議」	
101/8/31	步驟 5: 建置「系(所)評量資訊網站」及撰寫「總結性評量實施成果報告」	項目八、建構系(所)總結性評量專區網站
103/06--		項目九、撰寫成果報告檢討修正實施方式

項目一、修訂 院系(所)「教育目標」與「專業能力」

請各系依照教育目標與專業能力之設定原則，檢視現今系(所)修訂之教育目標與專業能力內容是否適切。(目前各系所資料已彙整於「學習成效網」之院系所學習成效中；網址：<http://www.assessment.ndhu.edu.tw>，其相關維護系統目前設於課綱系統，未來將建置教育目標與專業能力維護系統，每學年度開放修訂2次)

(1) 教育目標與教育目標說明

■ 系(所)教育目標之設定原則：

系(所)教育目標設定，除應呼應校、院二級教育目標外，應在系(所)專業特色與發展方向的基礎上，配合外部意見(業界、學界、畢業生利害關係人)，共同檢視其適切性，以作為系(所)學生專業能力設定之依據。

■ 系(所)教育目標呈現方式：

1. 以學生為本位的敘述
2. 學生『畢業後3-5年』應達成之職涯與專業成就
3. 屬較廣泛敘述

表 1_教育目標與教育目標說明

教育目標修訂		
現行	擬修訂	修訂緣由
1.培養具備教育專業知能的優質教師 2.培養具備創新能力與教育科技知能之課程設計師 3.培養了解人類身心發展且身心統合之潛能開發師 4.培養科學及多元文化素養 5.培養學術探究的能力與精神	無修改之處	
教育目標說明		
現行	擬修訂	修訂緣由
本系學士班的教育目標乃是針對下列五種最有可能的生涯進路而設定： 一、小學教師：培養學生具備課程設計與潛能開發的專業知能，使其成為的優質的國小教師。學生若能順利擔任國小教師，根據	無修改之處	

可以在學校領導小學的課程與教學發展，或開發小學生的心智及學科潛能，或領導學校科學教育／多元文化教育，協助社區文化工作等。

二、課程設計師：培養學生具備創新能力與教育科技知能，以便在企業界從事教育訓練之課程設計工作，或自行創業開設成人教育訓練機構，研發與提供公、私部門之教育訓練課程或教材。

三、潛能開發師：培養學生了解人類身心發展，且瞭解如何促進學生的身心靈統合，以便自行創業經營兒童教育事業（安親／課輔／夏令營／兒童潛能開發班），或經營成人潛能開發班。

四、文化與科學教育／傳播工作者：培養學生科學及多元文化之素養，以便從事社區文化與科學推廣與傳播工作，或發展文化與科學課程／教材，或自行開創文化與科學教育事業。

五、教育研究者：培養學生基本的學術探究的能力與精神，以便繼續進修相關的教育研究所。

1012 學院課程委員會第 1 案 附件 2 (2) 專業能力與專業能力定義及闡述

■ 系(所)專業能力之設定原則：

系(所)專業能力設定之目的，在達成系(所)之教育目標，是為各系(所)學生在畢業前應具備之專業能力，因此能力設定必須包含院基礎學程、系核心學程以及系專業學程之共同性；內涵應具體而易評量。

■ 系(所)專業能力呈現方式：

1. 衍生自教育目標
2. 學生『畢業時』應達成之職涯與專業成就的能力與知識
3. 明確且特定的知識，技術及態度

表 2_系(所)專業能力與專業能力定義及闡述

專業能力修訂		
現行	擬修訂	修訂緣由
能力一：理解並關照學生身心發展及個別差異 能力二：具備科學及多元文化素養 能力三：具備課程發展的專業知能 能力四：具備教學的專業知能 能力五：具備教育科技的專業知能 能力六：掌握自我覺察與身心統合的潛能開發要領 能力七：具備班級經營與輔導的專業知能 能力八：具備良好的溝通表達與人際能力 能力九：具備教育專業精神	研議修改中	因能力指標高達 9 項，擬縮減項目，並由本系所屬各領域教師研議中，尚無具體成果。
專業能力定義與闡述		
現行	擬修訂	修訂緣由
A. 能理解學生在生理、心理上的發展階段與特性，且瞭解學生的個別差異與多樣性。本系畢業生未來在從事教育相關工作時，能根據這些理解，關心與照顧學生的身心發展及個別差		待前述項目定案後，再行搭配修改。

- B. 科學及多元文化素養乃是一個跨越並結合自然科學與人文社會科學學科邊界的新興知識領域，學生具備跨學院或跨領域的知識，增進對於不同文化的社會人文及科學理解，尊重種族、性別與階級平等，投入公民參與的社會人文及科學教育與社會革新工作，為當代社會尋找共同未來的可能。
- C. 課程發展的專業知能包括執行課程規劃、課程設計、課程實施、課程評鑑、課程改進之歷程知能，以及相關的課程理論知識。
- D. 教學的專業知能包括：教學目標設定、教學方法與教學策略的選擇、教學活動的設計、教學評量的設計、教學的實施、補救教學或延伸教學的實施等。
- E. 教育科技的專業知能包括：教學媒體、教學資源與教學科技的選擇、評估、設計、製作等，且能根據教學需求適時適量地把教育科技融入於教學。
- F. 人類潛能開發的基本關鍵在於啟動自我覺察與自我觀照，以便逐漸移除阻礙人類潛能之各種身心習性，逐漸開發出各種身心潛能，最終促成身心靈統合之目標。本系畢業生未來若要從事潛能開發之工作，自

與自我觀照的要領，以便開發出自己的身心潛能，然後才能進一步協助他人開發身心潛能。

G. 班級經營與輔導乃是小學教師必備的專業知能，「班級經營」乃是教室經營與管理方面的一般性原理與策略，包括：班級生活教育、級務處理、班級訓育活動的知能、教室管理的知能、教室環境與氣氛的營造等、道德教育的知能、健康教育的知能等。「輔導」包括：學習輔導、生活輔導、行為輔導、情緒輔導、生涯輔導的原理與技術等。

H. 人際關係與溝通表達能力是一個優秀教師必備的通用能力。一個教師經常要與他人建立某種關係，也經常要與他人做各種形式的溝通，這裡所謂「他人」包括學童、同事、主任、校長、家長等。一個教師對學生的教學與輔導工作，其成敗有一大部分都可以歸因於人際關係，包括師生關係、同儕關係、親師關係等。

I. 教育專業精神乃是一個人對教育工作產生認同與承諾之後，在工作中表現出認真敬業、主動負責、熱誠服務、精進研究的精神。教育專業精神的極致則是對教育工作發展出強烈的承諾，具有犧牲、奉獻、

101-2	<p> 1. 教學內容與教材分析：對學生 則懷抱著深切的關懷與 愛心。 </p>	2	
-------	--	---	--

10表-2 課程系所教育目標與系(所)專業能力對應表

1. 課程系學士班專業能力之制定應依據系教育目標，藉此檢核兩者之關聯性。
2. 每一項系(所)教育目標皆應有至少一項系(所)專業能力與之對應。

(「●」表高度相關，「○」表中度相關)

課程設計與潛能開發學系學生專業能力與系所教育目標之對應										
學生專業能力										
能力一：理解並關照學生身心發展及個別差異										
能力二：具備科學及多元文化素養										
能力三：具備課程發展的專業知能										
能力四：具備教學的專業知能										
能力五：具備教育科技的專業知能										
能力六：掌握自我覺察與身心統合的潛能開發要領										
能力七：具備班級經營與輔導的專業知能										
能力八：具備良好的溝通表達與人際能力										
能力九：具備教育專業精神										
系(所)教育目標 \ 系(所)專業能力		A	B	C	D	E	F	G	H	I
1.培養具備教育專業知能的優質教師		●	○	●	●	○	○	●	●	●
2.培養具備創新能力與教育科技知能之課程設計師		○	●	●	○	●	○		○	●
3.培養了解人類身心發展且身心統合之潛能開發師		●		○	○		●	●	●	●
4.培養科學及多元文化素養		○	●			○		○		○
5.培養學術探究的能力與精神		○	●	○	○	○		○	○	●

10表2 學院核心能力與系(所)專業能力對應表

院基礎課程併於系(所)開課，系(所)在檢核學生專業能力之學習成效時，須涵蓋(院)核心能力；請各系(所)檢核專業能力與(院)核心能力是否具備明確關聯性。

課程設計與潛能開發學系學生專業能力與花師教育學院院核心能力之對應					
系(所)專業能力		花師教育學院核心能力	1. 具備應用專業知能探究與批判教育現象的能力	2. 具備以多元視野研擬統整性教育方案的能力	3. 具備主動積極與團隊合作的教育實踐能力
課程設計與潛能開發學系學士班	A 理解並關照學生身心發展及個別差異		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B 具備科學及多元文化素養				
	C 具備課程發展的專業知能				
	D 具備教學的專業知能				
	E 具備教育科技的專業知能				
	F 掌握自我覺察與身心統合的潛能開發要領				
	G 具備班級經營與輔導的專業知能				
	H 具備良好的溝通表達與人際能力				
	I 具備教育專業精神				

10項2教院課委會第1案附件(所)「課程規劃」

各系(所)課程規劃應以達成學生專業能力培育為目的，因此修訂課程規劃時，各門課程須與專業能力進行高、中度相關之對應，請各系(所)檢視當前各課程與專業能力高、中度相關之對應是否正確。

表 5_系(所)課程規劃與專業能力檢核表

(「●」表高度相關，「○」表中度相關)

■ 相關值計算說明：

依據「●」高度相關與「○」中度相關之權重，乘以各課程之「學分數」後，計算各項專業能力之總分數，以此檢視課程規劃比例是否適當。

1. 「●」表高度相關分數為 2 分，「○」表中度相關分數為 1 分

2. 能力計算(舉例)：

系所課程規劃				學生專業能力						
科目名稱	學分	選/必	年級	A	B	C	D	E	F	G
電子商務與行動商務	3	選	四	●	●	○		○	○	

甲生修畢上表中之「電子商務與行動商務」課程，依課程對應專業能力之關係其能力值成長應為：

A 能力值：高度相關 2 分 * 學分數 3 = 6 分

B 能力值：高度相關 2 分 * 學分數 3 = 6 分

C 能力值：中度相關 1 分 * 學分數 3 = 3 分

依此類推…各能力值分數最後呈現於能力值視覺化系統(P7)中。

■ 表單填寫注意事項

1. 系(所)所有課程(含已開或未開課程)皆須對應
2. 重複課程能力值不重複計算
3. 相同課程於不同學程中與專業能力之對應亦須一致

課程設計與潛能開發學系 課程規劃與專業能力檢核表
學生專業能力 能力一：理解並關照學生身心發展及個別差異 能力二：具備科學及多元文化素養 能力三：具備課程發展的專業知能 能力四：具備教學的專業知能 能力五：具備教育科技的專業知能 能力六：掌握自我覺察與身心統合的潛能開發要領 能力七：具備班級經營與輔導的專業知能

能力九：具備教育專業精神

系所課程規劃				學生專業能力								
科目名稱	學分	選/必	年級	A	B	C	D	E	F	G	H	I
花師教育學院基礎學程												
健康與體育	2	必	1	2					4			
教育心理學	2	必	1	4		4	2			4		4
教育行政	2	必	1									
發展心理學	2	必	1	4		4	2			4		4
教育經典研讀	2	必	1									
多元文化教育	2	必	2	2	4	2						4
特殊教育導論	3	必	2	4	4							
教育社會學	2	必	2	4			2				2	
教育研究法	2	必	2		2			2				4
教育哲學	2	必	2			4						4
學程對應專業能力分數小計				20	10	14	6	2	4	8	2	20
課程設計與潛能開發學系核心學程												
*課程發展與設計	3	必	2			4	2	4				
*教學原理	2	必	2			2	4	4		4		4
*班級經營	2	必	3	2	2	4	4	4	2	4	2	4
*教育測驗與評量	2	必	4	2		4	4	4			2	
潛能開發導論	3	必	1	6	6				6		3	3
*人際關係與溝通	2	選	1		2				2	4	4	2
*輔導原理與實務	2	選	3	4		4	4			2		
學習輔導	2	選	3	4	2				2	4	4	4
*德育原理	2	選	2	4	4	2	4		2	4	2	4
*美育原理	2	選	2	4	4	2	4		2	4	2	4
*性別教育	2	選	1	4	4	2	2		4	4	4	4
*資訊教育	2	選	1		2	2	4	4				
*教學媒體與操作	2	選	2			4	4	4		2		
*自然科學概論	2	選	2		4	4	4					2
*教育統計	3	選	3	3	6	3		6				
基礎數學教學	2	選	4			4	4	4		2		2
寫字潛能開發課程與教學	3	選	1			6	3		3	3	6	
寫作潛能開發課程與教學	3	選	1			6	3		3	3	6	

10122教院課委會第1案教附件一	選	3		3	6	6					6	
學程對應專業能力分數小計				33	39	59	56	34	26	40	35	39
課程設計與潛能開發學系專業選修學程												
課程改革	2	選	3	2		4	4	2				4
課程評鑑	2	選	3	2		4	2	2				4
活動課程	2	選	3	2		4	4					2
多元文化教育融入課程設計	2	選	3	4	4	4	4			2	2	4
多元智慧課程與教學	2	選	3	4		4	4			2	2	
創造思考教學	2	選	2		2	4	4	4	2			
教學網頁設計與製作	2	選	2			4	4	4				
資訊融入教學原理	2	選	2			4	4	4				
數位媒體教學與應用	2	選	3			2	4	4				
多媒體編輯系統	2	選	3			2	4	4				
生涯規劃與適性輔導	2	選	1	2			2			4		
國民小學教學實習 I	4	選	4	8		4	8	8		8	4	8
國民小學教學實習 II	4	選	4	8		4	8	8		8	4	8
專題研究 I	1	選	4	1	2	1	1	1				2
專題研究 II	1	選	4	1	2	1	1	1				2
身心統合潛能開發課程與教學(一)	3	選	1	3		3			6		3	
身心統合潛能開發課程與教學(二)	3	選	2	3		3			6		3	
健康潛能開發課程與教學(一)	3	選	2				3		6			6
健康潛能開發課程與教學(二)	3	選	2				3		6			6
潛能開發教育事業實務(一)	3	選	3	6		3		6	6	6		3
潛能開發教育事業實務(二)	3	選	4	6		3		6	6	6		3
記憶潛能開發課程與教學	3	選	2	3	3	6	6		6	3	3	
人際潛能開發課程與教學	3	選	2	3					6	3	6	3
內省潛能開發課程與教學	3	選	3	6					6	3	3	3
思考潛能開發課程與教學	3	選	3		6		6		6	3	6	6
意志潛能開發課程與教學	3	選	4	6	3	3	3		6	6	6	6
學程對應專業能力分數小計				70	22	67	79	54	68	54	42	70
(已)開課課程數				36	36	36	36	36	36	36	36	36
(未)開課課程數				19	19	19	19	19	19	19	19	19
系(所)各專業能力相關課程總數				54	54	54	54	54	54	54	54	54
系(所)各專業能力相關課程對應分數總計				123	71	140	141	90	98	102	79	129
「●」表高度相關分數為 2 分，「○」表中度相關分數為 1 分												

10表2教學委員會課程檢核統計表與系(所)專業能力培育比重圖

依照表 5_系(所)課程規劃與專業能力檢核表之資料，繪製系(所)課程檢核統計表及專業能力培育比重圖(計算每項專業能力，在整體系(所)課程規劃所占的教學比重)，提供系(所)檢視並提交課程委員會審議。(建議使用 Excel 軟體繪製;可參考附件 2_專業能力比重圖運算表)

■ 課程檢核統計表

1. 課程總分數：系所各課程對應專業能力後之分數總計。
2. 相關課程數：與該能力有關之課程數量(一門課可對應多項能力)

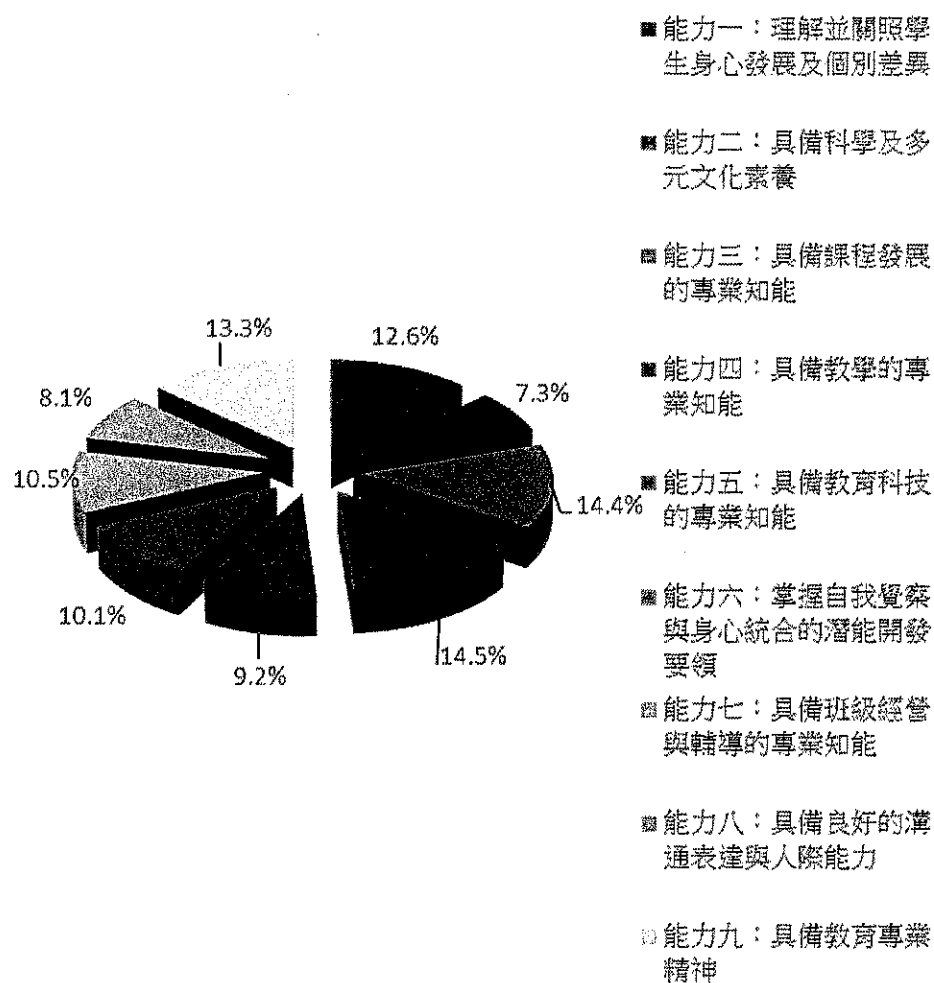
課程檢核統計表	
現行	擬修訂
	修訂中

■ 能力培育比重圖

1. 分母:各項能力開課總分數之總計
2. 分子:各能力課程總分數

能力培育比重圖	
現行	擬修訂

系(所)各專業能力相關課程對應分數百分比



10表2教務處系所專業能力培育比重說明、分析與改善策略

依照表 6_系(所)課程檢核統計表與專業能力培育比重圖之資料，說明與分析系(所)當學期整體課程規劃，提出改善策略並提交課程委員會審議。

課程設計與潛能開發學系 專業能力培育比重說明、分析
<p>➤ 專業能力項目的個數理論上即要比教育目標多(但項目太多又會面臨學習成效檢核時的困擾)，本系預定將專業能力項目的個數設定在 6 個內。</p>
改善策略
<p>➤ 擬修改方向：依據每學年新增刪除部分課程，將 9 個能力指標項目整合成 6 個項目。</p>

國立東華大學課程設計與潛能開發學系多元文化教育碩士班
教育目標及學生專業能力 異動對照表

修 訂 後 條 文	現 行 條 文	說 明
<p>【教育目標】</p> <p>1.培養從事多元文化教育學術研究的人才。</p> <p>2.培養具備多元文化理解、溝通之教育實踐者。</p> <p>3.培養具備國際視野的社會及文化實務工作者。</p>	<p>【教育目標】</p> <p>1.培養從事多元文化教育學術研究的人才。</p> <p>2.培養具備多元文化理解、溝通與社會行動能力之教育實踐者。</p> <p>3.培養具備國際視野及在地關懷的實務工作者。</p> <p>4.培養具備多元文化理解的教育改革促發者。</p> <p>5.培養具備多元文化素養的文化行政與教育行政人員。</p> <p>6.培養具備多元文化視野的社區工作與文化工作者。</p>	<p>1.刪除第4、5、6條文</p> <p>2.第2、3點修改部份文字</p>
<p>【學生專業能力】</p> <p>A.具備理解台灣多元族群文化、性別與社會階級差異之觀點。</p> <p>B.具備理解不同類型的社會不平等現象、透視霸權運作模式的能力。</p> <p>C.具備統整台灣社會現象與世界重要文化事件的能力。</p> <p>D.具備從多元廣泛探索中尋找貫串與連結的能力。</p> <p>E.具備與跨領域專業社群共同合作、參與社會與教育改革之行動能力。</p>	<p>【學生專業能力】</p> <p>A.具備理解台灣多元族群文化、性別與社會階級平等之觀點。</p> <p>B.具備理解不同類型的不平等社會現象，透視霸權相互呼應的運作模式能力。</p> <p>C.具備統整台灣社會現象與世界重要文化事件能力。</p> <p>D.具備從多元廣泛探索中尋找貫串與連結的能力。</p> <p>E.具備整合社會現象與理論觀點，發掘社會不平等議題，參與社會與教育改革行動能力。</p> <p>F.具備與跨領域專業社群共同合作以實踐多元文化精神能力。</p>	<p>1. A、B 條文修改部份文字</p> <p>2. 刪除 E 條文</p> <p>3. 其餘條文依次遞減並修改部份文字</p>

國立東華大學課程設計與潛能開發學系多元文化教育碩士班

教育目標及學生專業能力 修訂後全文

102.01.15 一〇一學年度第一學期第3次多元文化教育碩博士班班務會議修正通過

102.04.24 一〇一學年度第二學期第1次課程設計與潛能開發學系課程委員會審議通過

課程設計與潛能開發學系 多元文化教育碩士班

教育目標	學生專業能力
1.培養從事多元文化教育學術研究的人才。 2.培養具備多元文化理解、溝通之教育實踐者。 3.培養具備國際視野的社會及文化實務工作者。	A.具備理解台灣多元族群文化、性別與社會階級差異之觀點。 B.具備理解不同類型的社會不平等現象、透視霸權運作模式的能力。 C.具備統整台灣社會現象與世界重要文化事件的能力。 D.具備從多元廣泛探索中尋找貫串與連結的能力。 E.具備與跨領域專業社群共同合作、參與社會與教育改革之行動能力。

國立東華大學課程設計與潛能開發學系科學教育碩士班
教育目標及學生專業能力 異動對照表

修 訂 後 條 文	現 行 條 文	說 明
【教育目標】 1.培養從事科學教育學術研究人才。 2.促進科學教育專業中小學科學師資。 3.培養大眾科學教育及科學傳播的人才。	【教育目標】 1.培養從事科學教育學術研究的人才。 2.培養具備國際視野及在地關懷的科學教育實踐者。 3.培養科學教育創新的促發者。 4.培育中小學科學師資。 5.培育具備科學素養與人文關懷的科學教育工作者。 6.培養大眾科學教育及科學傳播的人才。	1.刪除第2、3、5條文 2.其餘條文遞減並修改部份文字
【學生專業能力】 A.瞭解科學教育專業理論及內涵。 B.具備科學教學專業知能。 C.具有科學教育研究基礎能力。 D.具備科學素養與人文。 E.具備科學教育推廣與傳播能力。 F.具備主動探究之態度與熱愛自然的情操。 G.具備多面相的科學觀。	【學生專業能力】 A.瞭解科學教育專業理論及內涵。 B.具備科學教育的實務及推廣能力。 C.具有科學教育研究基礎能力。 D.具備科學—資訊及傳播素養。 E.具備科學教學專業知能。 F.具備主動探究之態度與熱愛自然的情操。 G.具備多面相的科學觀。	1.修改B、D條文部份文字

國立東華大學課程設計與潛能開發學系科學教育碩士班
教育目標及學生專業能力 修訂後全文

101.12.10 一〇一學年度第一學期第5次科學教育碩博士班班務會議修正通過
102.04.24 一〇一學年度第二學期第1次課程設計與潛能開發學系課程委員會審議通過

課程設計與潛能開發學系 科學教育碩士班

教育目標	學生專業能力
1.培養從事科學教育學術研究人才。 2.促進科學教育專業中小學科學師資。 3.培養大眾科學教育及科學傳播的人才。	A.瞭解科學教育專業理論及內涵。 B.具備科學教學專業知能。 C.具有科學教育研究基礎能力。 D.具備科學素養與人文。 E.具備科學教育推廣與傳播能力。 F.具備主動探究之態度與熱愛自然的情操。 G.具備多面相的科學觀。

國立東華大學課程設計與潛能開發學系教育碩士班
教育目標及學生專業能力 異動對照表

修 訂 後 條 文	現 行 條 文	說 明
【教育目標】 1.培養從事教育學術研究的人才。 2.培養課程發展與教學創新的人才。 3.培養能從事潛能開發的人才。 【學生專業能力】 A.具備教育學術研究的知識與能力。 B.具備對教育問題批判的知識與能力。 C.具備課程發展與教學創新的知識與能力。 D.具備潛能開發的知識與能力。	【教育目標】 1.培養從事教育學術研究的人才。 2.培養教育革新的促發者。 3.培養課程發展與教學創新的人才。 4.培養能從事潛能開發的人才。 【學生專業能力】 A.具備教育學術研究的知識與能力。 B.具備對教育問題批判的知識與能力。 C.具備推動教育革新的知識與能力。 D.具備課程發展與教學創新的知識與能力。 E.具備潛能開發的知識與能力。	1.刪除第2點條文 2.第4點條文遞減為第3點條文 1.刪除C條文 2.其餘條文依次遞減

國立東華大學課程設計與潛能開發學系教育碩士班
教育目標及學生專業能力 修訂後全文

102.01.14 一〇一學年度第一學期第3次教育碩博士班班務會議修正通過
102.04.24 一〇一學年度第二學期第1次課程設計與潛能開發學系課程委員會審議通過

課程設計與潛能開發學系 教育碩士班

教育目標	學生專業能力
1.培養從事教育學術研究的人才。 2.培養課程發展與教學創新的人才。 3.培養能從事潛能開發的人才。	A.具備教育學術研究的知識與能力。 B.具備對教育問題批判的知識與能力。 C.具備課程發展與教學創新的知識與能力。 D.具備潛能開發的知識與能力。

國立東華大學課程設計與潛能開發學系教育碩士在職專班
教育目標及學生專業能力 異動對照表

修 訂 後 條 文	現 行 條 文	說 明
【教育目標】 1.培養從事教育研究與革新的實務人才。 2.培養課程發展與教學創新的人才。 3.培養能從事潛能開發的人才。 【學生專業能力】 A.具備教育學術研究與革新的實務能力。 B.具備課程發展與教學創新的知識與能力。 C.具備潛能開發的知識與能力。	【教育目標】 1.培養從事教育學術研究的人才。 2.培養教育革新的促發者。 3.培養課程發展與教學創新的人才。 4.培養能從事潛能開發的人才。 【學生專業能力】 A.具備教育學術研究的知識與能力。 B.具備對教育問題批判的知識與能力。 C.具備推動教育革新的知識與能力。 D.具備課程發展與教學創新的知識與能力。 E.具備潛能開發的知識與能力。	1. 修改第 1 點條文部份文字 2. 刪除第 2 點條文 3. 其餘條文依次遞減 1. 修改 A 條文部份文字 2. 刪除 B、C 條文 3. 其餘條文依次遞減

國立東華大學課程設計與潛能開發學系教育碩士在職專班
教育目標及學生專業能力 修訂後全文

102.01.14 一〇一學年度第一學期第 3 次教育碩博士班班務會議修正通過
102.04.24 一〇一學年度第二學期第 1 次課程設計與潛能開發學系課程委員會審議通過

課程設計與潛能開發學系 教育碩士在職專班

教育目標	學生專業能力
1.培養從事教育研究與革新的實務人才。 2.培養課程發展與教學創新的人才。 3.培養能從事潛能開發的人才。	A.具備教育學術研究與革新的實務能力。 B.具備課程發展與教學創新的知識與能力。 C.具備潛能開發的知識與能力。

國立東華大學課程設計與潛能開發學系多元文化教育博士班
教育目標及學生專業能力 異動對照表

修 訂 後 條 文	現 行 條 文	說 明
<p>【教育目標】</p> <p>1.培養具有文化研究視野與<u>批判教育</u>的學術研究進階人才。</p> <p>2.培養具備跨文化對話的教育工作領導者。</p> <p>3.培養具備<u>國際視野</u>與在地關懷的教育改革領導者。</p> <p>【學生專業能力】</p> <p>A.具備多元文化學術研究的知識與對於族群、階級、性別等不平等處境之深度分析能力。</p> <p>B.具備專業領域推動多元文化教育創新的能力與精神。</p> <p>C.具備多元文化溝通、運用跨領域之資訊、傳達多元文化教育觀點之能力。</p> <p>D.具備多元文化社群行動能力，主動發掘教育與社會革新議題，參與教育與社會改革行動。</p> <p>E.具備運用跨國多元文化教育觀點，發展在地理論與實踐視角的能力。</p>	<p>【教育目標】</p> <p>1.培養具有文化研究視野與國際觀瞻的<u>教育學術</u>研究進階人才。</p> <p>2.培養具備跨文化對話與跨專業領域行動能力的教育工作領導者。</p> <p>3.培養具備多元文化理解與在地關懷的教育改革領導者。</p> <p>【學生專業能力】</p> <p>A.具備運用既有之跨國多元文化教育觀點，發展在地理論與實踐視角的能力。</p> <p>B.具備多元文化學術研究的知識與對於族群、階級、性別不平等處境之深度分析能力。</p> <p>C.具備專業領域推動多元文化教育創新的能力與精神。</p> <p>D.具備多元文化溝通、運用跨領域之資訊、傳達多元文化教育觀點之能力。</p> <p>E.具備多元文化社群行動能力，主動發掘教育與社會革新議題，參與教育與社會改革行動。</p>	<p>1. 修改第 1、2、3 點條文部份文字</p> <p>1. 修改專業能力各條文之內容</p>

國立東華大學課程設計與潛能開發學系多元文化教育博士班

教育目標及學生專業能力 修訂後全文

102.01.15 一〇一學年度第一學期第3次多元文化教育碩博士班班務會議修正通過

102.04.24 一〇一學年度第二學期第1次課程設計與潛能開發學系課程委員會審議通過

課程設計與潛能開發學系 多元文化教育博士班

教育目標	學生專業能力
1.培養具有文化研究視野與批判教育的學術研究進階人才。 2.培養具備跨文化對話的教育工作領導者。 3.培養具備國際視野與在地關懷的教育改革領導者。	A.具備多元文化學術研究的知識與對於族群、階級、性別等不平等處境之深度分析能力。 B.具備專業領域推動多元文化教育創新的能力與精神。 C.具備多元文化溝通、運用跨領域之資訊、傳達多元文化教育觀點之能力。 D.具備多元文化社群行動能力，主動發掘教育與社會革新議題，參與教育與社會改革行動。 E.具備運用跨國多元文化教育觀點，發展在地理論與實踐視角的能力。

國立東華大學課程設計與潛能開發學系科學教育博士班
教育目標及學生專業能力 異動對照表

修 訂 後 條 文	現 行 條 文	說 明
【教育目標】 1.培養從事科學教育學術研究的進階人才。 2.培養具備國際視野及在地關懷的科學教育專業領導者。 3.培養科學教育創新的專業領導者。 4.培養各級學校科學教學領航者。 5.培養大眾科學教育及科學傳播的專業人才。	【教育目標】 1.培養從事科學教育學術研究的進階人才。 2.培養具備國際視野及在地關懷的科學教育專業領導者。 3.培養科學教育創新的專業領導者。 4.培養各級學校科學教學領航者。 5.培育具備科學素養與人文關懷的科學教育工作者。 6.培養大眾科學教育及科學傳播的專業人才。	1.刪除第5點條文 2.其餘條文依次遞減
【學生專業能力】 A.具備科學教育專業理論發展與實踐之能力。 B.具備科學教育獨立研究能力。 C.具備科學教育的創新與問題解決能力。 D.具備國際學術交流之能力。 E.具備科教學專業知能。	【學生專業能力】 A.具備科學教育專業理論發展與實踐之能力。 B.具備科學教育獨立研究能力。 C.具備科學教育的創新與問題解決能力。 D.具備高層次思考能力。 E.具備以跨領域知識處理科學教育的問題。 F.具備國際學術交流之能力。 G.具備自然領域學科教學專業知能。 H.具備主動探究之態度與熱愛自然的情操。	1.刪除D、E、H條文 2.其餘條文依次遞減並修改部份文字

國立東華大學課程設計與潛能開發學系科學教育博士班
教育目標及學生專業能力 修訂後全文

101.12.10 -- 一學年度第一學期第5次科學教育碩博士班班務會議修正通過
 102.04.24 -- 一學年度第二學期第1次課程設計與潛能開發學系課程委員會審議通過

課程設計與潛能開發學系 科學教育博士班

教育目標	學生專業能力
1.培養從事科學教育學術研究的進階人才。 2.培養具備國際視野及在地關懷的科學教育專業領導者。 3.培養科學教育創新的專業領導者。 4.培養各級學校科學教學領航者。 5.培養大眾科學教育及科學傳播的專業人才。	A.具備科學教育專業理論發展與實踐之能力。 B.具備科學教育獨立研究能力。 C.具備科學教育的創新與問題解決能力。 D.具備國際學術交流之能力。 E.具備科教學專業知能。

國立東華大學課程設計與潛能開發學系教育博士班
分組名稱及教育目標、學生專業能力 異動對照表

修 訂 後 條 文	現 行 條 文	說 明
國立東華大學課程設計與潛能開發學系教育博士班(課程與教學組)	國立東華大學課程設計與潛能開發學系教育博士班	因應 102 學年度教學分組招生修改名稱，共計 4 組
<p>【教育目標】</p> <p>1.培養從事教育學術研究的進階人才。</p> <p>2.培養教育革新的專業領導者。</p> <p>3.培養卓越課程與教學的專業人才。</p> <p>【學生專業能力】</p> <p>A.具備卓越教育學術研究的知識與能力。</p> <p>B.具備對教育問題批判的知識與能力。</p> <p>C.具備領導教育革新的知識與能力。</p> <p>D.具備課程與教學的專業知識與能力。</p>	<p>【教育目標】</p> <p>1.培養從事教育學術研究的進階人才。</p> <p>2.培養具備國際視野及在地關懷的教育專業領導者。</p> <p>3.培養教育革新的專業領導者。</p> <p>4.培養卓越課程與教學的專業人才。</p> <p>5.培養卓越教育行政領導的人才。</p> <p>【學生專業能力】</p> <p>A.具備卓越教育學術研究的知識與能力。</p> <p>B.具備對教育問題批判的知識與能力。</p> <p>C.具備國際視野的教育領導者之知識與能力。</p> <p>D.具備改進在地教育現況的知識與能力。</p> <p>E.具備領導教育革新的知識與能力。</p> <p>F.具備課程與教學的專業知識與能力。</p> <p>G.具備大專院校教育相關學門教學的能力。</p> <p>H.具備卓越教育行政領導的知識與能力。</p> <p>I.具備卓越學校行政領導的知識與能力。</p>	<p><u>1.課程與教學組</u> 原教育博士班之教育目標及學生專業能力改置放於「課程與教學組」項下</p> <p><u>2.教育政策與行政組</u> 由教育行政與管理學系負責規劃</p> <p><u>3.特殊教育組</u> 由特殊教育學系負責規劃</p> <p><u>4.體育組</u> 由體育與運動科學系負責規劃</p> <p>課程與教學組 教育目標 刪除第 2、5 點條文 專業能力 刪除 C、D、G、H、I 條文</p>

國立東華大學課程設計與潛能開發學系教育博士班
各組之教育目標及學生專業能力

課程設計與潛能開發學系 教育博士班（課程與教學組）

102.01.14 一〇一學年度第一學期第3次課程系教育碩博士班班務會議修正通過
102.04.24 一〇一學年度第二學期第1次課程設計與潛能開發學系課程委員會審議通過

教育目標	學生專業能力
1.培養從事教育學術研究的進階人才。 2.培養教育革新的專業領導者。 3.培養卓越課程與教學的專業人才。	A.具備卓越教育學術研究的知識與能力。 B.具備對教育問題批判的知識與能力。 C.具備領導教育革新的知識與能力。 D.具備課程與教學的專業知識與能力。

課程設計與潛能開發學系 教育博士班（教育政策與行政組）

102.02.21 一〇一學年度第二學期第1次教行系課程委員會會議通過
102.04.24 一〇一學年度第二學期第1次課程設計與潛能開發學系課程委員會審議通過

教育目標	學生專業能力
1.培養從事教育學術研究的進階人才。 2.培養具備國際視野及在地關懷的教育專業領導者。 3.培養教育革新的專業領導者。 4.培養卓越課程與教學的專業人才。 5.培養卓越教育行政領導的人才。	A.具備卓越教育學術研究的知識與能力。 B.具備對教育問題批判的知識與能力。 C.具備國際視野的教育領導者之知識與能力。 D.具備改進在地教育現況的知識與能力。 E.具備領導教育革新的知識與能力。 F.具備大專院校教育相關學們教學的能力。 G.具備卓越教育行政領導的知識與能力。

課程設計與潛能開發學系 教育博士班（特殊教育組）

102.03.27 一〇一學年度第二學期第4次特教系系務會議通過
102.04.24 一〇一學年度第二學期第1次課程設計與潛能開發學系課程委員會審議通過

教育目標	學生專業能力
1.培養優秀特殊教育進階專業人才。 2.培養優秀輔助科技進階專業人才。 3.培養傑出理論與實務兼備之特殊教育高級專業人才。	A.具備卓越特殊教育學術研究的知識與能力。 B.具備對特殊教育問題批判的知識與能力。 C.具備領導特殊教育革新的知識與能力。 D.具備特殊教育課程與教學的專業知識與能力。

課程設計與潛能開發學系 教育博士班（體育組）

102.03.28 一〇一學年度第二學期第2次體育系系務會議通過
102.04.24 一〇一學年度第二學期第1次課程設計與潛能開發學系課程委員會審議通過

教育目標	學生專業能力
1.培育學、術科的體育運動研究人才。 2.催生更多優質人才參與體育運動研究。 3.提供運動教育與體育研究良好的師資。 4.以本土化之基礎及國際化之視野為學術界提供貢獻。	A.具備體育運動研究發展及跨領域之學術研究能力。 B.具備學術知能及實務研究之能力。 C.具備擁有體育運動教育教學能力。 D.具備體育本土化及國際化之視野。